

## **Аннотация**

### **адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ООО ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

АОП ООО обучающихся с ТНР разработана и утверждена ООО самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ООО, разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Проекта специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с ТНР.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ТНР, их саморазвитие, что позволит обеспечить их социальную успешность, развитие способностей, коррекцию нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР.

**Целью** реализации АОП ООО обучающихся с ТНР является достижение учащимися с тяжелыми нарушениями речи личностных, метапредметных, предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО, коррекция нарушенных функций обучающихся данной категории детей с ОВЗ и их социальная адаптация.

АОП ООО обучающихся с ТНР предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения

детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих задач:

- выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении и адаптации, обусловленные ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в гимназии;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- создание условий для участия обучающихся с ТНР в проектной деятельности, мероприятиях по социализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР через организацию внеурочной и общественно полезной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В основе разработки и реализации адаптированной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся с ТНР;
- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования, коррекцию речевых и коммуникативных нарушений в развитии детей с ТНР;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с ТНР при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференцированных образовательных траекторий в развитии детей с ТНР.

АОП ООО обучающихся с ТНР разработана с учётом:

- контингента обучающихся;
- психолого-педагогических особенностей развития детей среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для уровня НОО, к овладению учебной деятельностью на уровне ООО, связанной с получением знаний по общеобразовательным предметам;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АОП ООО обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП ООО обучающихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Дети с нарушениями речи обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их работоспособность резко меняется. Так как выраженные признаки речевых нарушений в школьном возрасте уже могут отсутствовать, то нередко трудности в обучении таких детей учителя связывают с недостатками воспитания, низким контролем со стороны родителей, социальной запущенностью. Однако эти дети

требуют особого внимания со стороны педагогов. Прежде всего, они нуждаются в особой психологической поддержке со стороны учителя. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т. п. Задачи, которые ставятся перед классом в целом в учебном процессе, для таких детей должны детализироваться, инструкции — носить более дробный характер, т. е. быть доступными для понимания и выполнения.

Данная АОП ООО обучающихся с ТНР предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Структура адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определена ФГОС ООО, разработана с учетом Примерной ООП ООО и Проекта специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО обучающихся с ТНР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов и состоит из:

- пояснительной записки;
- планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- системы оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает в себя программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся с ТНР в области использования информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности;
- программу отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитания и социализации обучающихся с ТНР;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общую организацию образовательного процесса и механизмы реализации АООП ООО обучающихся с ТНР и включает в себя:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ООО.